# La Educación en la Escuela Naval del Perú: Forjando líderes transversales para los retos del mañana

## Education at the Peruvian Naval Academy: Shaping cross-functional leaders for tomorrow's challenges

**Teniente Segundo Maricielo Ochoa García.** Licenciada en Ciencias Marítimo Navales por la Escuela Naval del Perú, con la especialidad de Inteligencia. Bachiller en Educación por la Universidad Nacional Federico Villareal y Bachiller en Periodismo por la Universidad Jaime Bausate y Meza; actualmente cursando el tercer ciclo de la carrera técnico profesional de computación e informática con la especialización en Desarrollo de Sistemas Front-End y Back-End por el Instituto IDAT. Ha concluido satisfactoriamente el Programa Ejecutivo de Data Science por la Universidad Pacífico, Especialización en Data Science y Machine Learning por el instituto CIBERTEC, Programa en Gestión de la Ciberseguridad por la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, cuenta con la certificación en IT Essentials, CCNA 1, Packet Tracer por CISCO. Entusiasta del aprendizaje de idiomas, Diseño Instruccional y Herramientas de Inteligencia Artificial. Actualmente, prestando servicios en la Dirección General del Material de la Marina de Guerra del Perú.



**Resumen:** El artículo reflexiona sobre el rol fundamental de la Escuela Naval del Perú en la formación integral de los futuros oficiales, partiendo del lema *Mihi Cura Futuri* como compromiso de forjar el futuro del país desde la vocación naval. Se resalta la necesidad de reforzar tanto la base académica como los valores institucionales, considerando el impacto de la pandemia y los nuevos retos globales. Asimismo, se propone una formación con visión internacional, incluyendo idiomas como el inglés y el coreano, y una sólida comprensión geopolítica. En respuesta a la revolución digital, se plantea integrar competencias tecnológicas, ciberseguridad, análisis de datos y laboratorios de simulación como pilares de la nueva educación castrense. La innovación, sin desligarse de las tradiciones navales, se presenta como el camino para preparar líderes capaces de responder a los desafíos del siglo XXI con ética, visión estratégica y profundo sentido de servicio a la nación.

***Abstract:*** *The article reflects on the fundamental role of the Peruvian Naval Academy in the comprehensive training of future officers, grounded in the motto Mihi Cura Futuri—"The Future is My Concern"—as a commitment to shaping the country's future through naval vocation. It highlights the need to strengthen both academic foundations and institutional values, particularly in*

*light of the impact of the pandemic and emerging global challenges. The article advocates for an internationally oriented education, including languages such as English and Korean, and a solid understanding of geopolitics. In response to the digital revolution, it proposes the integration of technological competencies, cybersecurity, data analysis, and simulation labs as cornerstones of a renewed military education. Innovation, while remaining anchored in naval tradition, is presented as the path to preparing leaders capable of facing the 21st century's challenges with ethics, strategic vision, and a deep sense of service to the nation.*

**Palabras clave:** Formación naval, Competencias digitales, Ciberseguridad, Liderazgo ético, Tradición e innovación.

***Keywords:*** *Naval training, digital competencies, cybersecurity, ethical leadership, tradition and Innovation-*

*Mihi Cura Futuri* es el lema que nos acompaña desde el primer día en nuestra amada Escuela Naval y marca el inicio de nuestra vida como marinos. Es un mensaje que resuena en todos quienes, con sueños y aspiraciones, formamos parte de las filas de jóvenes decididos a dejar huella en la historia. Este lema representa no solo el compromiso de superación constante, sino también la responsabilidad de guiar el rumbo hacia objetivos que enaltezcan a nuestra nación, como líderes del mañana en la gloriosa Marina de Guerra del Perú.



Evocar este lema nos remite a la gran visión de nuestra *Alma Mater*: ser una escuela naval líder e innovadora, que contribuya al cumplimiento de los roles estratégicos de la Marina en el desarrollo y la defensa nacional. Una institución que brinda una formación integral de nivel superior, sustentada en principios, valores y tradiciones. Gracias a estos pilares, se forja una identidad compartida que une generaciones a través del tiempo, consolidando un sentido de pertenencia con los símbolos y la mística naval.

Desde sus orígenes, la Escuela Naval del Perú ha mantenido una sólida tradición en la formación de líderes que, con el tiempo, asumirán la responsabilidad de conducir los destinos de nuestra Marina. Su misión es formar oficiales íntegros, vigilantes y custodios del glorioso Mar de Grau, encarnando los más altos valores de disciplina, honor y servicio. En muchos casos, estos oficiales se convierten en paradigmas institucionales para otras ramas de las Fuerzas Armadas y del ámbito civil.

No obstante, vivimos una época de transformación acelerada impulsada por la revolución digital y la interconexión global. En este contexto, resulta

indispensable que esta cuna de grandes hombres y mujeres evolucione, dotando a sus cadetes de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI, sin perder de vista las tradiciones navales que constituyen su esencia.

### La Integración de Nuevas Tecnologías

El futuro de la defensa marítima está estrechamente vinculado al avance tecnológico. Mejorar la formación castrense mediante el desarrollo de competencias digitales en áreas como alfabetización informativa, comunicación, colaboración, creación de contenido digital, seguridad informática y resolución de problemas, contribuirá de manera significativa al desarrollo profesional de los futuros oficiales (Pinchuk & Prokopenko, 2021). Desde la inteligencia artificial hasta los sistemas avanzados de información, es esencial que los cadetes no solo comprendan estas tecnologías, sino que estén capacitados para liderar e innovar en su aplicación (Riley et al., 2022).

### Laboratorios Digitales



Las habilidades técnicas en tecnología digital y análisis de datos son escasas, pero fundamentales para que los oficiales puedan desarrollar, operar y mantener capacidades militares de alto nivel (Geluk et al., 2020). Ante este reto, la Escuela Naval debe continuar impulsando la incorporación de laboratorios de simulación avanzada que permitan a los cadetes entrenar en entornos virtuales. Estas herramientas incluyen simuladores de navegación, estrategias de combate, sistemas de comunicación y otros dispositivos que replican condiciones reales de operación.

### Capacitación en Ciberseguridad

La ciberseguridad se ha convertido en una prioridad estratégica en el ámbito militar. Los profesionales de esta área requieren no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades sociales, pensamiento sistémico y un profundo sentido del deber (Dawson & Thomson, 2018). Por ello, es fundamental que los cadetes adquieran una base sólida en buenas prácticas de seguridad informática, así como conocimientos esenciales para proteger los sistemas de defensa y las infraestructuras críticas de posibles ciberataques.

### Big Data y Análisis Estratégico

El manejo y análisis de grandes volúmenes de datos representa una competencia clave en la toma de decisiones estratégicas. ¿Por qué esto sería importante? Como lo señalan Couch y Robins (2013), las herramientas de *Big*

*Data* permitirán a los futuros oficiales desarrollar mayor capacidad de análisis, identificar patrones complejos, tomar decisiones más eficaces y mejorar significativamente la eficiencia operativa. Este conocimiento permitirá fortalecer las capacidades defensivas de nuestra Marina frente a amenazas asimétricas, dinámicas y tecnológicas.

En un mundo donde las fronteras geopolíticas, culturales y tecnológicas se vuelven cada vez más difusas, resulta esencial que los oficiales navales peruanos cuenten con una perspectiva global. La Escuela Naval del Perú tiene la responsabilidad de fomentar esta visión mediante una formación académica que integre idiomas, geopolítica, ética digital y pensamiento estratégico adaptado a los desafíos del siglo XXI.

**Cursos Multilingües**

Es imprescindible que los cadetes dominen el idioma inglés con un nivel comunicativo competente. Como *lingua franca* del ámbito internacional, el inglés facilita el intercambio de información, mejora la interoperabilidad en operaciones combinadas y fortalece la diplomacia naval. Asimismo, considerando la actual etapa de reforma industrial en el país y los convenios estratégicos con Corea del Sur, se recomienda incorporar el idioma coreano en la formación lingüística. Esto permitiría no solo una cooperación técnica más fluida con los astilleros surcoreanos, sino también una integración más efectiva con las industrias y fuerzas armadas de dicho país, clave en el desarrollo tecnológico y naval de la región Asia-Pacífico.



**Estudios en Geopolítica**

La formación integral de los futuros oficiales debe incluir un enfoque actualizado en geopolítica, relaciones internacionales y diplomacia. A través de seminarios, mesas redondas y estudios de caso, los cadetes podrán comprender el entorno global y prepararse para representar al Perú en foros multilaterales, ejercicios internacionales y misiones de cooperación internacional.

**Conocimientos Sólidos para Exigencias Digitales Transversales**

La digitalización transforma no solo la conducción de las operaciones militares, sino también la forma en que nos comunicamos, trabajamos y tomamos decisiones. Por ello, la formación de los cadetes debe trascender las habilidades técnicas básicas y orientarse hacia competencias digitales transversales, aplicables en diversos contextos y canales de comunicación.

### Liderazgo y Ética Digital

Se debe formar a los cadetes para liderar equipos en entornos digitalizados, donde el flujo de información es constante y las decisiones deben adoptarse en tiempo real. Es fundamental incluir formación en responsabilidad ética y legal sobre el uso de tecnologías militares, en línea con el respeto de los derechos humanos, las leyes internacionales y las normativas sobre protección de datos.

### Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas

La educación militar se enriquecerá mediante el desarrollo de competencias digitales en áreas como la alfabetización informacional, la comunicación estratégica y la resolución de problemas complejos. Estas capacidades permitirán a los cadetes analizar grandes volúmenes de datos, evaluar escenarios y tomar decisiones eficaces bajo presión, haciendo uso de herramientas tecnológicas modernas (Riley et al., 2022).

### Una Transición desde la Enseñanza Escolar



Muchos cadetes provienen de contextos educativos con recursos limitados, una situación que se agudizó tras la pandemia global del año 2020. Este desafío representa, a la vez, una oportunidad para la Escuela Naval del Perú, al permitirle reafirmar su compromiso con la formación integral de quienes se convertirán en futuros oficiales de la Marina de Guerra. En este contexto, la implementación de un programa de refuerzo académico inicial, orientado a nivelar conocimientos en matemáticas, ciencias y comunicación, garantiza que todos los cadetes comiencen su formación con bases sólidas.

Simultáneamente, resulta fundamental fortalecer la formación en valores esenciales como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo. Estos principios se promueven desde los primeros días de instrucción, a través de dinámicas de integración y competencias entre compañías que refuerzan la vivencia de los valores navales. La formación del cadete no se limita al conocimiento técnico o académico, sino que abarca también su desarrollo como ser humano íntegro, comprometido con el servicio a la nación.

Más allá de la tecnología y el saber, la Escuela Naval tiene el deber de formar Oficiales de Marina con principios sólidos. Un Oficial Naval no solo debe dominar las estrategias y técnicas propias del arte militar, sino también encarnar valores como la empatía, la humanidad y el liderazgo ético. En este sentido, promover una cultura de servicio implica educar con el ejemplo, resaltando el deber de proteger no solo el territorio nacional, sino, sobre todo,

a las personas que lo habitan. Esta formación se sustenta en los pilares que han forjado la identidad institucional durante más de dos siglos, honrando las tradiciones que nos distinguen.

Si bien la sociedad contemporánea exige innovación y capacidad de adaptación, es imprescindible rescatar lo más valioso de nuestro legado. Las herramientas tecnológicas deben integrarse de manera reflexiva para perfeccionar nuestros métodos, implementar mejores prácticas y dar respuestas más eficaces a los desafíos actuales. El cadete de hoy, aspirante a oficial naval, será mañana el Comandante General de la Marina de Guerra del Perú, así como también Vicealmirante, Contralmirante u Oficial en funciones estratégicas para el cumplimiento de nuestra misión institucional: la defensa y seguridad de la patria.

Desde el inicio de su formación castrense, el cadete escucha y asume el lema de la Escuela Naval del Perú: *Mihi Cura Futuri*, "Yo forjo el futuro". Esta frase, que resuena en todos los que han integrado sus filas con sueños y aspiraciones de servicio, nos recuerda que cuidar el futuro es una responsabilidad compartida. La Escuela Naval, como *Alma Mater*, forja el carácter, el conocimiento y los valores de quienes mañana continuarán el legado institucional con firmeza, tradición, visión estratégica y resiliencia ante los desafíos del porvenir a través del significado de su lema, que también puede traducirse como "Se me encarga el cuidado del futuro".



## Referencias

1. Couch, N., & Robins, B. (2013). *Big data for defence and security*. [Fuente o editorial no especificada].
2. Dawson, J., & Thomson, R. (2018). The future cybersecurity workforce: Going beyond technical skills for successful cyber performance. *Frontiers in Psychology, 9*, 744. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00744
3. Geluk, P., Schlueter, M., Thomas, T., & Erkens, S. (2020). *Fixing the talent gap in armed forces worldwide*. [Fuente o editorial no especificada].
4. Pinchuk, O., & Prokopenko, A. (2021). *Actual areas of development of digital competence of officers of the Armed Forces of Ukraine* (pp. 19–30). https://doi.org/10.31812/educdim.4720
5. Riley, D., McCann, C., Gryzun, L., Chernetsky, I., Strizhak, O., & Klimenko, L. (2022). *Actual areas of development of digital competence of officers of the Armed Forces of Ukraine*. Semantic Scholar. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:247619591